

ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА



«Великая цель образования – это не знания, а действия»



Герберт Спенсер
английский философ,
социолог,
19 век

Модернизация образования требует последовательного изменения на всех уровнях и всех её элементов.

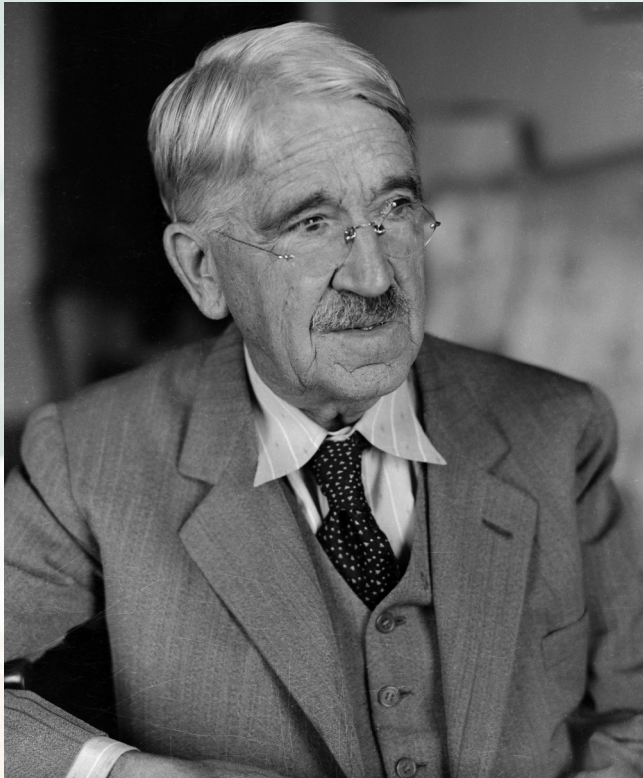
Важнейшая задача модернизации – это внедрение в практику обучения новых технологий, обеспечивающих интеллектуальное, творческое и нравственное развитие личности.

Метод проектов – один из интерактивных методов современного обучения и является составной частью учебного процесса.

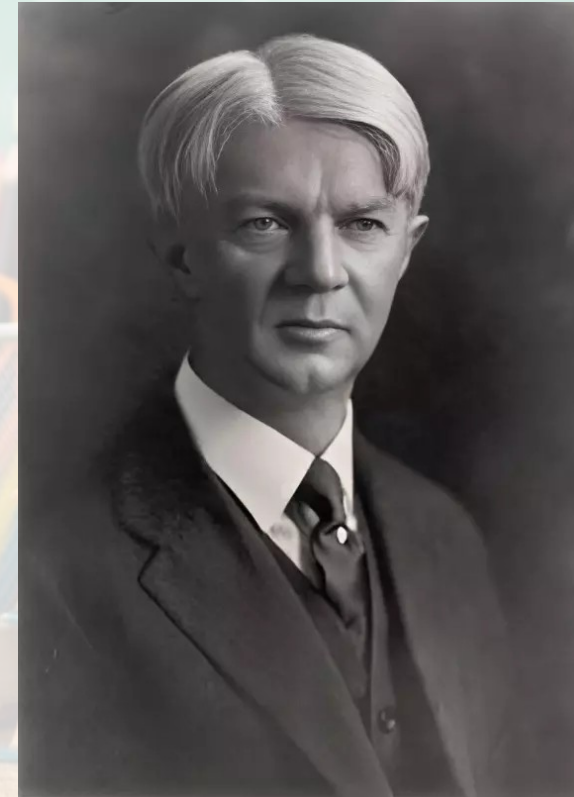
В обучении английскому языку метод проектов можно использовать в тесном контакте с учебной программой.

Проектная технология сочетается с любым УМК и другими учебными средствами.

Основоположники проектного метода американские ученые Дьюи и Килпатрик предлагали строить обучение на активной основе, через практическую деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес и практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни. Проектный метод обучения называли также методом проблем. Другими словами «Проектирование – это обучение через делание».



Джон Дьюи (1859 – 1952)



Уильям Херд Килпатрик (1871 – 1965)

Типы проектов по характеру доминирующей деятельности

Практико-ориентированный

нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличаются четко обозначенным с самого начала результатом деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Форма конечного продукта при этом разнообразна - от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

Исследовательский

напоминает научное исследование. Включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

Творческий

предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.

Ролевой

Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут себе роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

Информационный

направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в сети Internet.

Выбор типа проекта и метода научного познания, который будет использован в учебном исследовании, зависит от конкретного содержания урока.

Проект – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата.

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Основная ценность проектной системы состоит в том, что она ориентирует учеников на создание образовательного продукта, а не на простое изучение определенной темы.

Основной тезис метода проектов -“Все, что я знаю, я знаю для чего мне это надо и где и как я могу это применить”.

Основной целью использования метода проектов в обучении иностранному языку является возможность эффективного овладения учащимися иноязычной **коммуникативной компетенцией**.



Алгоритм построения цикла уроков работы над проектом



Алгоритм построения цикла уроков работы над проектом

1 фаза

Мотивация

Шаг 1. Учитель пытается заинтересовать детей через поощрение их попыток поделиться личными историями из жизни, которые соответствуют теме проекта. Внимание учащихся следует акцентировать на проблемах, интересующих в первую очередь их самих, и не имеющих однозначного решения. Необходимо понять, каким образом дети понимают тематику проекта, какие ощущения и мысли возникают в умах детей, когда они говорят на данную тему. Учитель оценивает ученическую лексику, индивидуальные интересы, заблуждения и пробелы в знаниях, помогает им сформулировать вопросы, на которые они попытаются найти ответы. На этом этапе также важно сформулировать не только тему, но и конечную цель проекта, определить временные рамки, продумать какие материалы и источники могут использовать учащиеся, выбрать оптимальную форму презентации результатов, обсудить примерный план работы.

Алгоритм построения цикла уроков работы над проектом

2 фаза

Информационная

Самый трудоемкий и длительный этап работы над проектом. Ученики обращаются к уже имеющимся знаниям, работают с различными источниками информации, формируют собственное мнение и взгляд на предмет исследования. Состоит из нескольких шагов.

Шаг 2. Информационное обеспечение. Использование всех компонентов УМК, материалов интернета, периодики. Проведение исследования, опроса общественного мнения.

Шаг 3. Первичная обработка информации. Анализ материала согласно опыту, знаниям, интересам учащихся. Обмен мнениями, составляется первоначальный план работы.

Шаг 4. Вторичная обработка информации. Учащиеся конструируют проблемные ситуации, корректируют план, работают по определенному аспекту проблемы.

Шаг 5. Сбор дополнительной информации. Предполагает умение учащихся сопоставлять имеющиеся знания и новую информацию.

Шаг 6. Осмысление, сравнение, анализ и коррекция. Учащиеся учатся не только отстаивать свою точку зрения, но и исправлять ошибки. Дети учатся эффективно работать с другими одноклассниками и развивают уверенность в собственных силах.

Алгоритм построения цикла уроков работы над проектом

3 фаза

Заключительная

Шаг 7. Представление проекта.

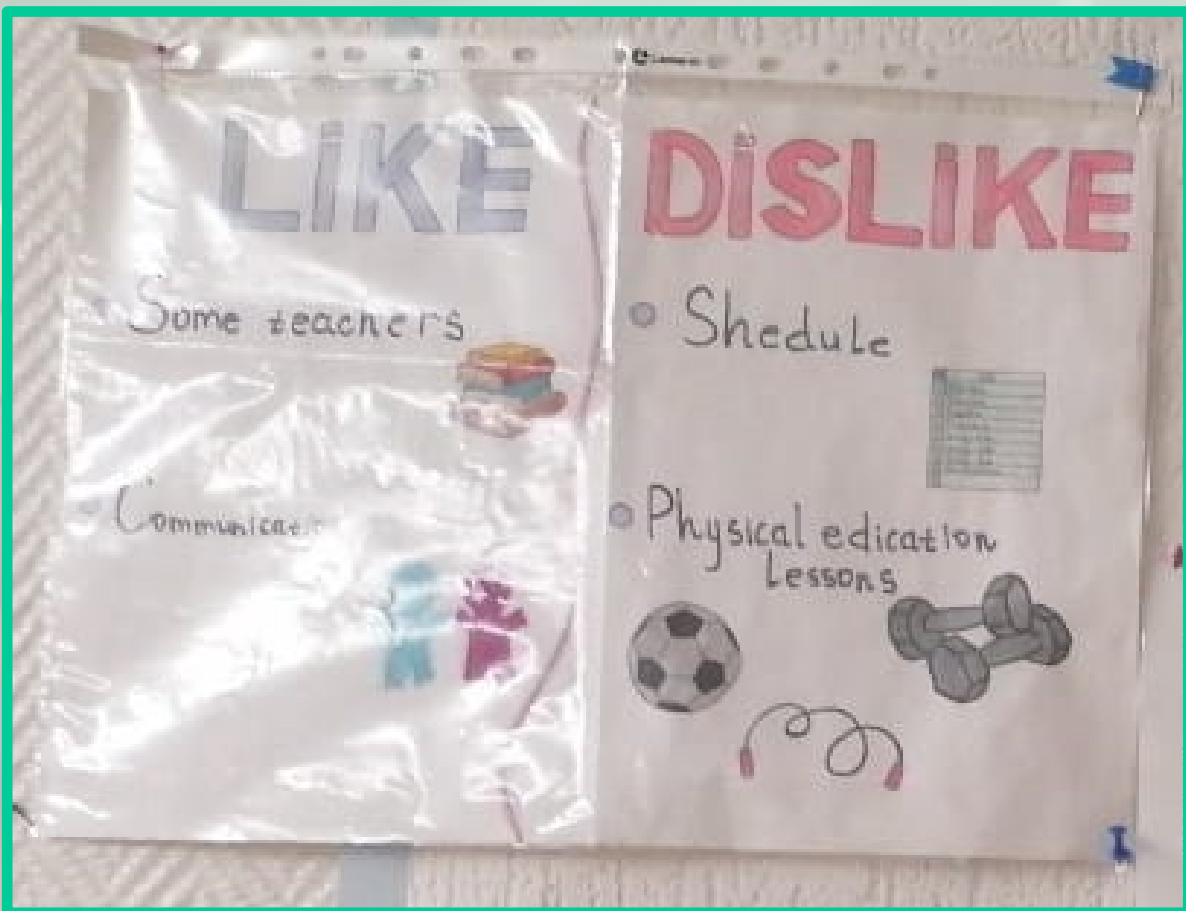
Учитель помогает детям пересмотреть свои достижения. Учащиеся делятся своей работой с родителями и классом.

Проектная деятельность позволяет учащимся выступать в роли авторов, создателей, повышает творческий потенциал, не только расширяет общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний.

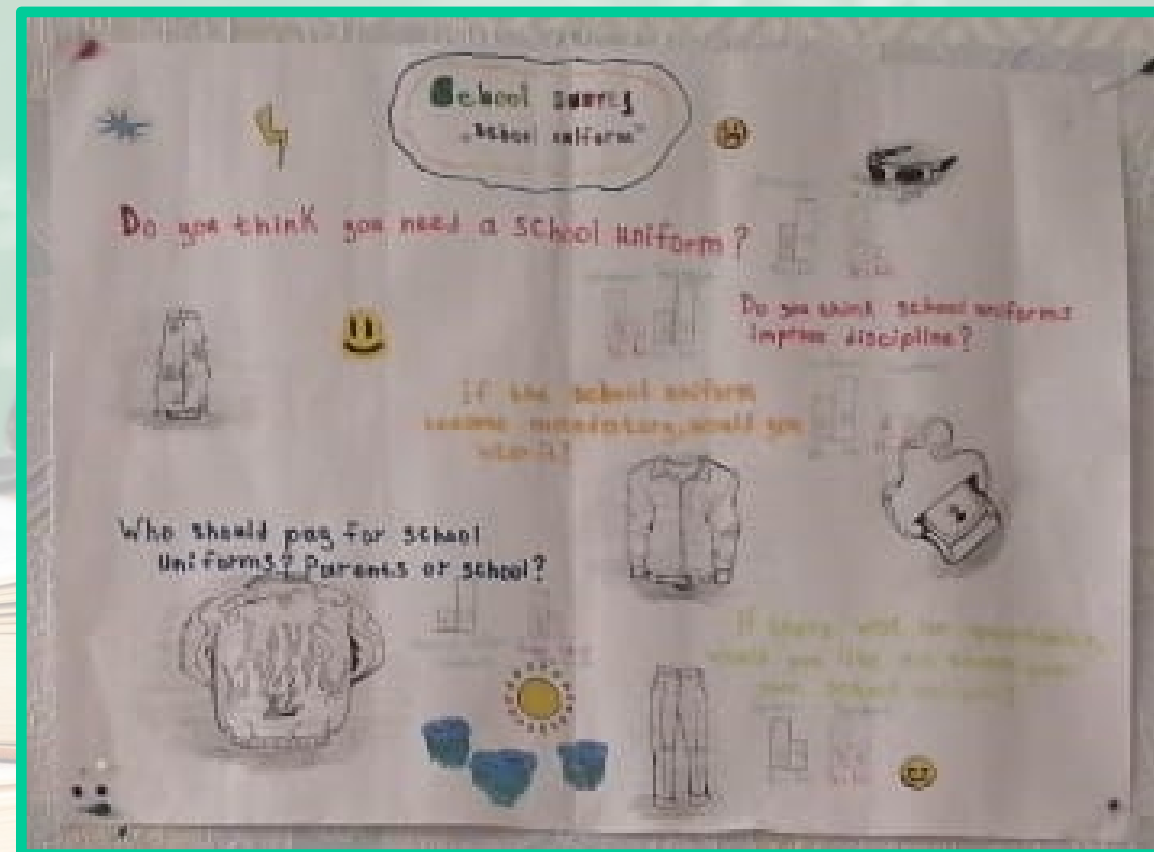
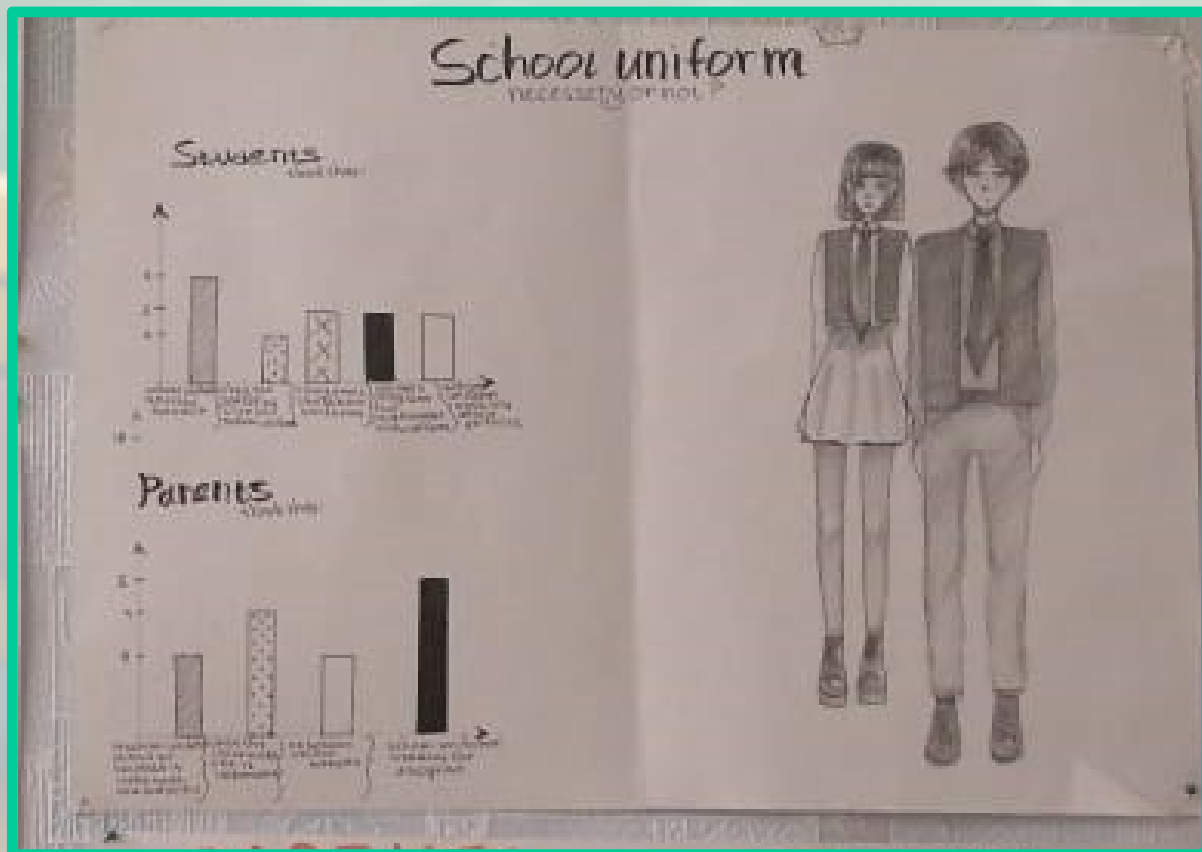
Первые проекты начинаются в начальной школе.

Для проектной деятельности данного уровня лучше всего подходят такие темы, как “All about me”, “My room”, “My likes & dislikes”, “All about my family” и др.

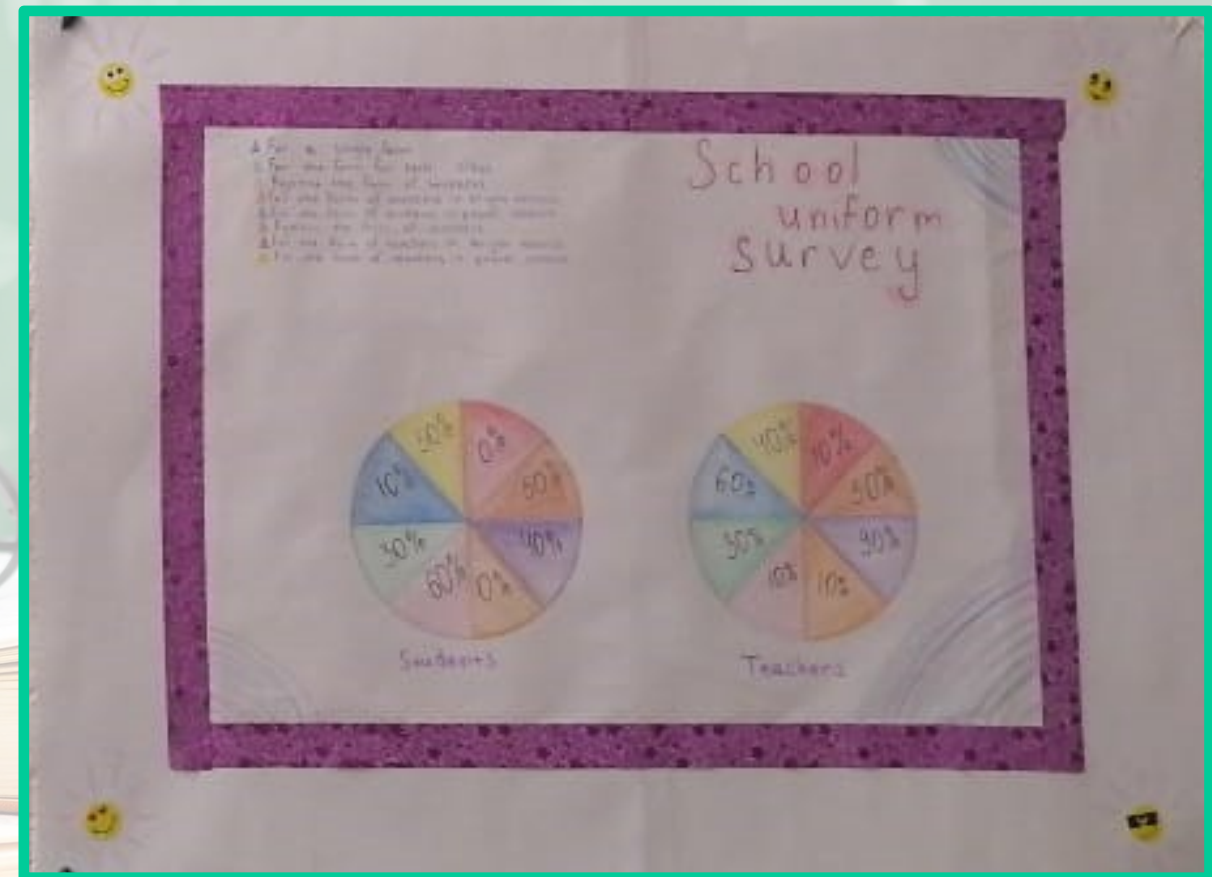
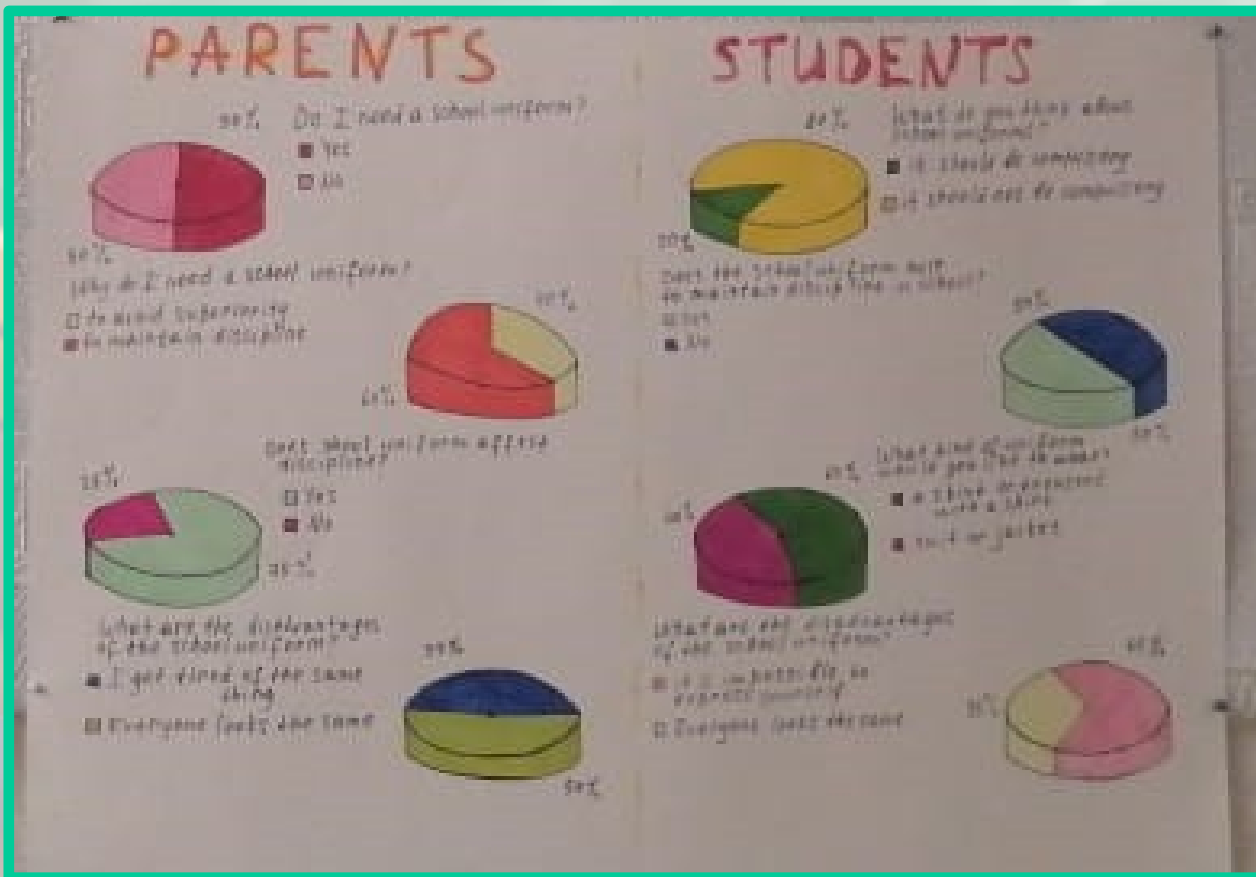
Первые проекты – это небольшие работы, содержащие минимум текста на английском языке и требующие от ребенка в основном работы с иллюстрациями.



В средней школе (5-6 класс) темы проектов усложняются и касаются разных аспектов жизни. В связи с отсутствием у детей достаточного словарного запаса на данном этапе проекты пишутся на русском языке и направлены на расширение кругозора в различных областях жизни.



С 7 класса, все проекты выполняются на английском языке.



Одной из любимых тем среди учеников является тема «Мой город».

На первых уроках обсуждалась тема проекта, продумывалась структура работы, была изучена новая лексика. Затем детям необходимо было выбрать и проработать материал (не только план выступления, но и найти всевозможные иллюстрации к проектам). Данный этап вызвал наибольший интерес среди школьников.

В тоже время, сбор информации вызывал наибольшие трудности, которые необходимо было помочь преодолеть. Наконец, ученики презентовали проекты классу.

*My favorite is
NIZHNEVARTOVSK.*



**Bodnarchuk
Vladislav**

9B

On the expanses of the great Ob, where the Vakh River flows into it, according to old-timers and local historians, a wood-burning pier appeared in 1909.



This was the beginning of the history of our city.
Nizhnevartovsk is a unique city, so Samotlor made it.



Исходя из приобретенного опыта, стоит отметить, что на первых порах работа над проектом не всегда складывается удачно, ведь данный метод требует от детей больших усилий и внимания, чем традиционные методы обучения, поэтому не стоит считать, что работа детей не сложилась лишь по первым результатам. Возвращаясь к теме «Город», ученики на уроках английского языка представили карты города, на которых были изображены различные здания, улицы и парки. Опираясь на изображение города, ученики описывали его на английском языке, рассказывали историю его основания, чем характеризуется наш город. Работа над данным проектом длилась в течение недели (четыре урока). На наш взгляд, данный проект был проведен успешно и именно благодаря этому методу дети хорошо закрепили и использовали материал на тему «Город».



1965 On May 20, the first exploration well was drilled at Samotlor R-1 by Grigory Norkin's brigade. Samotlor oil has been discovered.



Today Nizhnevartovsk is the center of a large oil and gas producing region.



New oil fields are being discovered, new drilling rigs are being installed, and oil flows through pipelines to many cities of our homeland and to other countries.



Другой популярной темой среди учеников является тема «Моя семья».

Ученики с энтузиазмом рассказывают о своих семьях, традициях, истоках основания своей семьи, предках. Более того, исследование семейного древа вызывает неподдельный интерес у детей разных возрастов.

FAMILY RESEARCH

BAKIROVA CHULPAN 10-B

My relatives were called Magira and Alexander. they are 75 years old

By nationality Tatars, but grandfather is Russian because my own grandfather died many years ago.

My grandmother was born in Bashkortostan and so was my grandfather.

we have been earning a living since childhood, because at that time it was very difficult and my grandmother was the oldest. she was sitting with her younger siblings. she worked many jobs to feed everyone

they appreciated every piece of bread, they were always friendly as one team

we walked to school sometimes even with bare legs and heavy bags



ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА

- Учителям необходимо знать своих учащихся достаточно хорошо, чтобы эффективно вовлечь их в работу и быть способным вызвать их интерес.
- Требуется самоотверженности и творческого потенциала, чтобы в полной мере сподвигнуть детей в поиске решений.
- Ежедневная оценка учителем работы учащихся, он направляет работу и реагирует на запросы детей и помогает справиться с трудностями, которые неизбежно возникают в ходе исследовательского процесса.
- Связь между учителем и детьми, чтобы возникло обоюдное понимание и некоторая доля доверия.
- Планирование работы таким образом, чтобы учащиеся могли работать в команде. Дети должны понимать свою роль в работе и должны быть способны передать другим полученные знания.

ОСНОВНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ РАБОТЕ С ПРОЕКТАМИ

- В обучении английскому языку метод проектов следует использовать в тесном контакте с учебной программой, исходя из высокой загруженности учащихся.
- Тема проекта должна не только входить в общий контекст обучения языку, но и быть достаточно интересной для учащихся.
- Выбор темы проектной работы очень важен, так как зачастую именно тема определяет успешность и результативность проектной работы в целом.
- Были проведены серии уроков на различные темы с использованием проектного метода.
- Работа над проектом содействует более глубокому пониманию темы и охватывает широкий спектр смежных с ней проблем. По этой причине работа над проектами обычно занимает несколько недель.
- Продолжительность работы также зависит от возраста и интересов детей.
- Были проведены серии уроков на различные темы с использованием проектного метода.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ

- Учит запоминать и воспроизводить знания, полученные в ходе учебного процесса;
- Позволяет творчески применить языковой материал;
- Применять этот материал для решения различных проблем и задач в жизни и на практике;
- Превратить уроки иностранного языка в дискуссию, исследование;
- Организовать активную коммуникативную деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время;
- Стимулировать самостоятельную работу, то есть обеспечить формирование коммуникативной компетенции;
- Позволяет разрешать надпредметные проблемы, в опыте самостоятельной деятельности;
- Учит преодолевать различные трудности, развивая критическое мышление и склонность к пониманию сущности проблемы;
- Проявить обучающегося, как индивидуальность, способную оценивать действительность, а также проектировать необходимые изменения для улучшения жизни и целенаправленного обучения;
- Организовать активный, самостоятельный процесс поиска знаний;
- Стимулирует творческий потенциал.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

